

**Fuente:** Egresados, PLJI

**Fecha:** septiembre, 2018

## **La internacionalización de las universidades en Bolivia**

**Autor:** Mtro. Oscar Machaca Condori [1], egresado del Programa de Liderazgo para Jóvenes Indígenas, UDLAP.

### **Resumen**

La internacionalización de la universidad, nos muestra algunas debilidades que se tienen en las universidades, pero además de ello hace, una contextualización sobre la importancia de generar vínculos con el resto de universidades del mundo. La ciencia, la tecnología y la investigación científica, deben ser vínculos estratégicos de la casa superior de estudios, para así tomar impulso en generar transformaciones significativas y promover el desarrollo de un país. A ello generamos algunos lineamientos donde consideramos que son vitales para el fortalecimiento de la internacionalización de nuestras universidades.

### **Introducción**

El presente tema de investigación sobre la internacionalización de las universidades, nos lleva a un amplio análisis y reflexión, donde se considera como factor importante el de generar desarrollo, científico, tecnológico, social y humano, sobre todo nos permitirá reflexionar sobre el rol de nuestra universidad, para impulsar el desarrollo y por ellos nuestro planteamiento del problema es; ¿Cuál es el estado actual de las acciones que implementa nuestra universidad en el proceso de internacionalización?

Para ello nos trazamos un objetivo que es, proponer acciones orientadas a la internacionalización de nuestras universidades en Bolivia y sus funciones del departamento de relaciones internacionales.

El presente trabajo nos permitirá generar un amplio análisis sobre el papel de la universidad dentro del proceso de internacionalización, tomando como punto de referencia la generación de profesionales de alto nivel, con una formación de investigadores científicos y conocer como se está integrando al mundo de la academia, con el resto de universidades del mundo.

Este nos ayudara a proponer acciones orientadas a la internacionalización de nuestras universidades, donde el desafío es fortalecer sus vínculos académicos, científicos y tecnológicos con el resto del mundo dentro de la academia.

En el presente trabajo contara con dos tipos de investigación el de tipo descriptivo y una segunda transversal. El descriptivo porque permite analizar, permite medir las condiciones y propiedades del objetivo de estudio. Será transversal porque recolecta datos en un solo momento.

El presente trabajo tendrá un enfoque analítico propositivo, donde nos permitirá concretar con nuestro objetivo.

## Desarrollo

Dentro de este periodo en que nos encontramos, vemos que día tras día, el mundo va en un cambio constante, donde la ciencia, la tecnología, el desarrollo de las economías, están pasando por profundas transformaciones, todo ello, es atribuido al papel que juegan las universidades, donde unos desarrollan más conocimientos producto de las investigaciones y otros ejercen una influencia en el comportamiento humano y esto será denominado la epistemología social en desarrollo.

La importancia de las universidades en este siglo XXI, han sido caracterizados, por el grado de investigación científica, por la capacidad de producir conocimiento, a ello asociado a los desafíos que tiene la globalización, que esto nos lleva a ser competitivos, creativos, innovadores y sobre la generación de una educación de calidad, todo ello debe responder a las necesidades de nuestro Estado, donde la universidad se convierta en un eje articulador del desarrollo, social, económico, político, humano y cultural, basado en la investigación científica, quizá esto sea visto utópico, pero debo hacer mención, que la Universidad es una institución, que forma profesionales de buen nivel, impulsa la investigación científica y sobre todo prepara nuevos investigadores, quienes serán los que desarrollaran, programas, planes y proyectos, para responder a las problemáticas que vive el país, ante los desafíos de *reducir sustantivamente la desigualdad... para lograr un mundo sin pobreza (CEPAL, 2005, p.9)*, es por esta razón que el papel de la universidad es vital, realizar su vinculación con el resto del mundo, donde este vínculo relacionado a la academia y el conocimiento científico, permita la articulación del desarrollo y recogiendo este enfoque donde hay que *“buscar en el extranjero información, pero no modelos”* (Ortega y Gasset, 2001, p.3), y esta información debe ser adecuada a nuestra realidad social, económica y cultural.

La universidad en estos últimos años se ha caracterizado de ser simplemente una fábrica de profesionistas, donde aún estamos pasando por algunas dificultades, que no se quiere reconocer, y ello pasa justamente por el grado de vinculación con el resto de instituciones superiores del resto del mundo. Si bien en nuestra casa superior de estudio se tiene el departamento de Relaciones Internacionales, esto simplemente se reduce en tres aspectos que estos son:

1. Difusión de los programas de becas que ofrecen las embajadas y organizaciones internacionales.
2. La presentación de conferencias con investigadores extranjeros.
3. Dan cumplimiento a lo ya existente, entre los acuerdos, convenios, etc.

Este enfoque de trabajo debe de ser modificado y debe de ser más agresivo, donde el papel de este departamento debe concentrarse en:

- Generar vínculos académicos de intercambio de estudiantes, con universidades de Europa, EE.UU. y Japón.
- Impulsar el intercambio de docentes, para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Buscar y promocionar con becas de excelencia académica a los estudiantes.
- Generar investigaciones en temas prioritarios dentro del desarrollo del país, y que estos pueden ser con participación de docentes o estudiantes extranjeros.

Se habla mucho sobre el papel de las universidades, en conferencias este último realizado en la ciudad de Medellín Colombia, impulsado por la CLACSO, donde la mayoría de los expositores sostienen la vinculación de la academia científica y tecnológica con el resto del mundo debe de ser estratégico y fundamental.

Dentro del proceso de la internacionalización, se debe considerar algunos temas que son importantes, como lo señala Wit *la internacionalización a lo largo de los años ha pasado de ser una cuestión reactiva a una cuestión proactiva, de ser un valor añadido a estar generalizada, y también ha visto como su centro de atención, su alcance y su contenido evolucionaban sustancialmente.* (2011, p. 78). Ya que la pro actividad ha permitido en algunas universidades la generación de fuertes vínculos enmarcados en el intercambio científico, tecnológico y académico, esto es lo que se deberá de buscar por parte de nuestra casa superior de estudios como es la universidad Mayor de San Andrés, además sostiene que *a medida que la dimensión internacional de la enseñanza superior atrae atención y obtiene reconocimiento, las personas tienden a utilizarla del modo que mejor se adapta a su objetivo.*

(De Wit, 2002, p.14), esta adaptación es que los profesionales que salen de este modelo por hacer decirlo, son más creativos, innovadores y sobre todo aplican esta frase “aprender a aprender y aprender a emprender” como lo señala López Segarra Francisco, todo esta concepción a implementarse se realizara producto de la internacionalización de la universidad, esta vinculación permite a los profesionales a ampliar su frontera de conocimiento y además de aportar con la generación de empleo en nuestro medio, además trae consigo dos elementos que considero importantes, ya que Wit lo describe de la siguiente manera. *Uno es que la internacionalización en casa, que incluye actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una conciencia internacional y destrezas interculturales, y lo otro es la internacionalización en el extranjero, incluidas todas las formas de enseñanza más allá de las fronteras: movilidad de estudiantes y cuerpo académico, y movilidad de proyectos, programas y proveedores.* (2011, p. 81). Estas actividades en casa es que debe permitir a los estudiantes nacionales e internacionales a asumir una conciencia social de las cosas que se vive en los pueblos, comunidades y ayllus, donde permitirán una interacción pedagógica y practica académica, donde el convivir con los pobladores fortalece el espíritu de la generación de nuevos proyectos para la colectividad. Además, que la movilidad de estudiantes, docentes y movilidad de proyectos articula un conglomerado de conocimiento científico académico y tecnológico que esto es adecuado a una realidad social, política y económica.

La internacionalización de la universidad además trae consigo unos mitos como es mencionado por Wit, que menciona a Knight que son: *los estudiantes extranjeros como agentes de internacionalización, más estudiantes extranjeros en el campus van a producir una cultura institucional y un plan de estudios más internacionalizados, la reputación internacional como indicador de calidad, cuanto más internacional es una universidad (...) mejor es su reputación.*

*Acuerdos institucionales, cuanto mayor es el número de acuerdos internacionales o cuantas más asociaciones de redes tengan una universidad, más prestigiosa y atractiva es. La acreditación internacional, cuantas más estrellas de acreditación internacional tiene una universidad, mas, internacionalizada esta y, por ello, mejor es; por ultimo menciona la construcción de marca global, un plan de marketing internacional es el equivalente a un plan internacional. (2011, p. 82). Todo estos “mitos”<sup>1</sup> como lo señala generan un buen ambiente dentro de lo académico, lo científico y lo tecnológico dentro de la universidad, es ahí donde se debe dar un mayor énfasis de la articulación con el resto del mundo.*

Además de esto no simplemente deberá considerarse como “mitos” dentro de la enseñanza superior en una universidad, y recurriendo también a Wit, nos señala que estas ideas de la internacionalización también son: que *la internacionalización es parecida a enseñar en inglés. Es parecida a estudiar en el extranjero. Es parecida a enseñar asignatura internacional. Donde significa muchos estudiantes internacionales. Donde puede implantarse con éxito con solo unos cuantos estudiantes internacionales en el aula. Las competencias interculturales e internacionales no tienen por qué evaluarse necesariamente como tales. Cuantos más acuerdos tienen la institucional más internacional es. La enseñanza superior es internacional por su naturaleza y la internacionalización es un objetivo en sí misma.* (Fernández, 2011, p.82). Con relación a los acuerdos interinstitucionales, estos deben de ser implementadas de acuerdo a los intereses que se persigue, la universidad, el Estado y el estudiante, ya que ello nos permitirá generar nuevos procesos de inducción a otros planos del conocimiento, además el estudiante al ser parte de este programa, recibe una valoración muy significativa dentro de su experiencia laboral.

Por otro lado ante el desafío de este siglo XXI, la universidad debe tener otra mirada que es *establecer su misión y estrategia de docencia, investigación, difusión y vinculación pensando en los sectores sociales que, a partir de la realidad de su contexto, se descubran como menos favorecidos o excluidos, aquellos a los que otras instituciones universitarias o académicas no llegan* (2010, p.21), es por esta razón y recogiendo los enfoques de Ortega & Gasset, sobre la misión de la universidad, nos señala que la universidad consiste en la enseñanza de las profesiones intelectuales, la investigación científica y preparación de nuevos investigadores, por ello se debe de seguir pensando y sobre todo poniendo en acción nuestros proyectos, para que cada días tras día, se haga un aporte al mejoramiento de nuestra educación superior dentro de nuestra alma mater, solo así se podría ir transformando y generando nuevos retos dentro de este mundo globalizado, como señalo al mismo tiempo en un artículo *“los cambios que ha consolidado a las universidades son los productores de conocimiento oportuno, eficaz para lo que la sociedad demanda. Entre los nuevos retos que se debe de plantear es la elaboración de proyectos, la interacción de la ciencia y la tecnología, las humanidades y las ciencias sociales”.* (Machaca, 2015, p. 85), es un reto a construir desde la academia y por ello la internacionalización de nuestra universidad no puede quedar al margen de ello, es hora de poner las cosas en su lugar y hacer las cosas de la mejor manera, donde el estudiante y nuestra sociedad en su conjunto se sientan satisfechos por los trabajos que se puedan emplear y con ello hacer nuestro aporte al desarrollo de nuestro país, solo desde la academia, la investigación, la interacción entre ciencia y tecnología nos permitirá un salto a lo que se denomina desarrollo.

---

<sup>1</sup>Los mitos emanan de una sociedad y llevan los ecos de sus estructuras, que a veces legitiman (Océano, 1998)

## La UMSA en la internacionalización

Uno de los trabajos más resaltado y efectivo de nuestra universidad es el programa de intercambio dentro del grupo de Montevideo<sup>2</sup>, donde los mejores estudiantes tienen la opción de realizar sus estudios por un semestre en una de las universidades, pertenecientes al grupo, pero además se debe señalar las actividades de este grupo que son de: Seminario Internacional Universidad-Sociedad-Estado, el programa escala estudiantil, programa escala docente, los núcleos disciplinarios, los comités académicos y las jornadas de jóvenes investigadores.

Por otro lado se da cumplimiento a lo establecido, como ser la difusión de los programas de becas a países de la Unión Europea, Japón, Corea, EE.UU, Canadá entre otros, pero el trabajo de nuestro departamento de Relaciones Internacionales de nuestra universidad, no solo puede reducirse ahí, tomando como punto de partida que existe un reto muy grande y desafiante dentro del mundo de la academia, las ciencias, la tecnología y otros, es por ello que se debe ir trabajando y gestionando programas de beneficio con un enfoque de reciprocidad socio-académica, con el resto del mundo.

En sus escritos de Karl Popper nos señalaba de las sociedades abiertas, nos dice al respecto, (...), *si pensamos que conocer las raíces de nuestra forma de organizar la convivencia nos puede ayudar a entendernos mejor, entonces convenga llamar la atención sobre las virtualidades de este modo de sociedad* (Muñoz, 2011, p. 1), en relación a ello es donde la universidad debe de abrirse al resto de las universidades del mundo, no solo quedarse o conformarse con lo que ya existe, hay que seguir abriendo las puertas del conocimiento, para así poder generar un mayor entendimiento, en lo académico.

Además de ello nuestra universidad dentro de su estatuto orgánico en su Art. 13, inciso h) *fortalecer vínculos con las universidades del exterior*, nos señala de este fortalecimiento con universidades y no conocemos cuales son estos vínculos?, de qué tipo, si es académico, económico, intercambio estudiantil, intercambio docente o intercambio en procesos de investigación?, o es un intercambio cultural?, donde a la fecha desconocemos estas actividades, además, no se puede deducir simplemente en un espacio de difusión de la información sobre las becas que puedan existir, para ello existe el departamento de comunicación y difusión, quizá hasta ahora estamos confundiendo las cosas sobre el rol que se les asigno, o cuales fueron las tareas que se les encomendó, a ello me remito al estatuto orgánico del sistema de la universidad boliviana, donde en su CAPÍTULO VII, señala sobre la REUNIÓN NACIONAL DE RELACIONES INTERNACIONALES, que está bien definido en su Art. 56 y señala *“La reunión nacional de relaciones internacionales, es la instancia de planificación, seguimiento y asesoramiento; de políticas de Relacionamento Internacional del Sistema de la Universidad Boliviana con instituciones académicas y de cooperación internacional”*. Debemos preguntarnos ¿y cuáles son estas políticas de asesoramiento? o, ¿qué políticas se propusieron? Y, ¿qué están haciendo los respectivos departamentos, se están cumpliendo con estas políticas emanadas desde esta dirección?, claro debemos entender también que las reuniones son bianuales, como lo señala en su Art. 58. *La reunión Nacional de Relaciones*

---

<sup>2</sup> La Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), es una red de universidades públicas, autónomas y autogobernadas de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, que, en razón de sus semejanzas, comparten sus vocaciones, su carácter público, su similitud en las estructuras académicas y equivalencia de los niveles de sus servicios. Nace en agosto de 1991 para dar respuesta a los desafíos por los que atravesaba la vida universitaria en el mundo.

*Internacionales, se reunirá por lo menos una vez cada dos años de acuerdo a convocatoria de la Secretaria Nacional de Relaciones Internacionales. Entonces, ¿debemos esperar cada dos años si es que así lo decidieran, a entonces vamos bien?, mientras que el resto de las universidades del mundo están en constantes cambios y transformaciones, nosotros tenemos que estar esperando la buena voluntad de nuestros tomadores de decisión, invoco por esto a la cita que hace Ortega & Gasset a ChuangTse, donde señala *Como podré hablar del mar con la rana si no ha salido de su charca? ¿Cómo podré hablar del hielo con el pájaro de estío si está en su estación? ¿Cómo podré hablar con el sabio acerca de la vida si es prisionero de su doctrina?* (1930, p. 5), hoy debemos reflexionar y empezar a cuestionarnos, ¿estamos haciendo bien las cosas, como universidad? ¿Estamos preparados para la internacionalización de nuestra universidad?, quizá esto nos lleve a repensar sobre cómo debemos fortalecer y aportar a nuestro crecimiento y desarrollo de nuestra universidad y tomar conciencia de ello, donde la generación del conocimiento debe estar al día con nuestro ritmo de vida, es más deberá de generar grandes transformaciones, como lo señalan en el Plan Nacional de Desarrollo Universitario, *el rol fundamental en la transformación de la sociedad mediante actividades de generación de conocimiento a través de sus programas de formación y de investigación, ... la universidad tienen un rol insustituible en el desarrollo nacional a través de su relación con el sector productivo, relación que esta señala en la Constitución Política del Estado para apoyar la transformación de la estructura productiva.* (CEUB, 2014, p. 56). Es por ello que se debe de establecer mecanismo de interacción con el resto de universidades del mundo, donde se debe buscar información y no modelos para adecuarlos o construirlos de acuerdo a nuestra realidad, además este documento de la CEUB señala, que *las instituciones de educación superior, tienen la responsabilidad social de acortar la brecha de desarrollo, incrementando la transferencia de conocimiento a través de las fronteras, especialmente hacia los países en desarrollo,* de acuerdo a la declaración de la UNESCO.<sup>3</sup>*

## **Lineamientos para una internacionalización de la universidad.**

Dentro de este marco con el fin de realizar nuestro aporte en materia de la internacionalización es lo siguiente; re articular en su primera instancia la dirección de relaciones internacionales de nuestra universidad, dándole roles de acompañamiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, y tomando a Oppenheimer (2006) donde afirma que “el consenso entre los académicos de todo el mundo es que los Estados Unidos y Europa tienen las mejores universidades, allí saldrán mejores preparados y tendrán mejores conexiones personales, culturales y con los países industrializados” (p.247), esto enmarcado en el proceso de relacionamiento con universidades que están sumamente revolucionando la ciencia y tecnología a base de la investigación científica, lo que nos falta a aun a nuestra universidad.

El otro punto es el relacionamiento o intercambio de estudiantes de nuestra universidad con el resto de universidades, no solo quedarse un semestre sino lograr una gestión, donde el estudiante asuma conciencia de lo que realmente puede aportar en su país, abrir sus fronteras de conocimiento para luego transmitirlos al resto de sus compañeros, y esto logrando un tejido del

---

<sup>3</sup> Las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo, 2009, Paris.

conocimiento académico dentro de su facultad o carrera, donde ahí viene el trabajo y el compromiso de asegurar estos espacios por parte de la universidad.

Por otro lado tenemos el intercambio de nuestros docentes, que será vital este proceso de acompañamiento y fortalecimiento de nuestros catedráticos, donde se tenga el menester de salir a otras universidades y transmitir conocimiento y de la misma manera buscar que los docentes de afuera tengan cobijo en nuestra universidad, lo decía Wit, que sería que podemos estar en clases de inglés, donde el conocimiento es acelerado, esto es una gran motivación y proyección de nuestra casa superior de estudios, que además nos permitirá elevar el prestigio académico, con docentes de otras universidades, donde el intercambio académico, científico y tecnológico será un pilar fundamental en el proceso de desarrollo, producto de ello tendremos profesionales de buen nivel y será un gran aporte al desarrollo de nuestro país.

La interacción investigativa transfronteriza, una de nuestras preocupaciones es precisamente este tema, donde el estudiante y los docentes de nuestra universidad y las universidades aliadas del resto del mundo, nos pongamos a trabajar proyectos de investigación, con el fin de apertura un ciclo de conocimiento real, social, ambiental de nuestro hemisferio, que deberá de ser netamente académico, rescatando sus frases de Ortega & Gasset “el que no quiere lo que puede, que quiera lo que pueda”.

El papel del Estado, en el fomento de la investigación científica, en nuestro medio, no existe un fondo destinado a emprender esta actividad, ya que ni el Estado, tiene una partida presupuestaria para impulsar la investigación, donde a través de una alianza de universidades, estudiantes y profesionales, puedan generar un papel sumamente importante, hay que generar propuestas desde la universidad con relación a este tema.

Por último, la importancia del idioma, como es de conocimiento general el hablar un idioma como es el inglés, pues esto lleva a grandes oportunidades, para todos, ya que es un idioma universal, y esto debería de ser un requisito esencial en todas las carreras, tener una materia de inglés donde el estudiante, los docentes asimilen la información que se precisa, además es una gran ventaja para la realización de los intercambios que planteamos.

Para ello este proceso de internacionalización debe ser, *multi, inter y trans disciplinario, un proceso colaborativo, un proceso sistemático y crítico, que se sustente en la construcción de conocimientos, y no en visiones ideológicas, para dar posibilidad al fortalecimiento de procesos ciudadanos “bien informados” y de confluencias solidarias entre grupos, que aporten elementos para la conceptualización de modelos alternativos que favorezcan un mejor futuro de nuestras sociedades.* (Fernández, 2010, p. 12)

## **Conclusiones.**

Para cerrar este presente trabajo, debemos considerar los elementos planteados para así poder ser parte de la nueva era de la internacionalización de nuestra universidad, donde el actor fundamental de todo esto, son nuestras autoridades, y todo su equipo de trabajo, solo trabajando en equipo, incentivando a estudiantes, docentes y personas entendidas en el tema, puedan ir aportando con su conocimiento hasta concretar lo anhelado, de una universidad para mundo, o como diría Salmi



universidades de rango mundial, entonces es un gran desafío y no podemos ser una isla dentro de la academia, hay que afrontar este mundo de la globalización, donde la ciencia, la tecnología, las investigaciones científicas están tomando espacios y transformando países.

Por otra parte, la dirección de relaciones internacionales de nuestra casa superior de estudios, debe asimilar y debe generar propuestas enmarcadas en la internacionalización de nuestra universidad, realizando trabajos de gestión social para el desarrollo, donde los principales aliados serán, las embajadas acreditadas en nuestro país, las organizaciones de cooperación internacional, las organizaciones internacionales, las ONGs, y las fundaciones, todo ello construyendo puentes de solidaridad y reciprocidad académica, esta dirección debe de plantear, planes proyectos y programas, para la internacionalización de nuestra universidad.

Por último este es un trabajo de todos y todas, los estudiantes y docentes, tenemos el compromiso de generar aportes y ponerlos en tapete de discusión, para que nuestra casa superior de estudios sea cada vez de excelencia académica y buscando su posicionamiento a nivel nacional, como lo ha ido haciendo en estos últimos años, pero esto no es suficiente, hay que seguir trabajando.

## **Bibliografía.**

CEUB, (2014). Plan Nacional de Desarrollo Universitario 2014 – 2018.

Fernández F. F. (2010). *Universidades para el mundo*; Sistema Universitario Jesuita, México.

Machaca C. O. (2015), *Hacia un desarrollo científico y tecnológico: el rol de las universidades en el siglo XXI*, Revista Científica, Docencia Universitaria, Modulo: Evaluación del Proceso Educativo (PEA), CEPIES – UMSA, La Paz, Bolivia.

Muñoz F. A. (2011). *La doble dimensión de la sociedad abierta y el papel de la discusión crítica*; Cuaderno de Filosofía y Ciencia, Universidad de Valencia.

Oppenheimer A. (2006). *Cuentos Chinos*. Editorial sudamericana, Buenos Aires, Argentina.

Ortega y Gasset J. (2001). *Misión de la Universidad*; Buenos Aires, Argentina.

Wil de H. (2011). *Globalización e internacionalización de la educación superior*; Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Barcelona.

**Tags:** epistemología social en desarrollo, internacionalización de la universidad, mitos de la internacionalización, relaciones internacionales, desarrollo científico y tecnológico, PLJI

**Acerca del autor:** candidato a Magister en Educación Superior con mención en Investigación Científica, por el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES de la Universidad Mayor de San Andrés UMSA, cuenta con posgrados en Investigación Cualitativa; Educación Superior mención Docencia Universitaria por el CEPIES – UMSA, Metodología de la Investigación Taller de Tesis por la Universidad Siglo XX, Licenciado en Ciencia Política y Gestión



Pública con mención en Relaciones Internacionales y Diplomacia, de la Universidad Mayor de San Andrés. Cuenta con cursos internacionales en España por el Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (famsi), La cooperación de la Unión Europea: Política de acción exterior y el rol de las autoridades locales (2016); Desarrollo local en el ámbito rural y la cooperación internacional (2013), cooperación internacional y desarrollo, lo largo de su trayectoria, se ha desempeñado como Docente en la Materia de Derecho Internacional Público de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública de la Universidad Mayor de San Andrés UMSA. Participo del Programa de Liderazgo para Jóvenes Indígenas de las Universidad de las Américas Puebla UDLAP – 2017 con el tema de “Cooperación Internacional y Desarrollo”. Actualmente es Director Ejecutivo de la Asociación Amigos de la Tierra – ASAT (ONG para el desarrollo). Participo en el proyecto de Investigación Fondecyt Regular N° 1160869: "Interacciones y Relaciones Sociales entre niños(as) hijos(as) de inmigrantes y niños(as) chilenos(as) en las escuelas de Arica: construcción de habitus en la vida cotidiana escolar" en la República de Chile, fue becario a la Universidad de las Américas de Puebla UDLAP – 2014, participo de evento internacionales en Chile, Perú y Colombia.